

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN XUÂN TRƯỜNG

**ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH BÁN TRÚ CHO HỌC SINH
NGƯỜI MÔNG HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN XUÂN TRƯỜNG

**ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH BÁN TRÚ CHO HỌC SINH
NGƯỜI MÔNG HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: GS.TS PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Các số liệu nêu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác.

Thái Nguyên, ngày 30 tháng 9 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Xuân Trường

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc đến Giáo sư, Tiến sĩ Phạm Hồng Quang đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý giáo dục đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng GD&ĐT huyện Nậm Pồ, Hiệu trưởng các trường PTDTBTTHCS, GV, phụ huynh, học sinh các trường PTDTBT THCS, cán bộ cấp ủy, chính quyền địa phương trên địa bàn huyện Nậm Pồ đã quan tâm, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của quý thầy, cô giáo để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, ngày 30 tháng 9 năm 2018

Tác giả

Nguyễn Xuân Trường

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	5
4. Giả thuyết khoa học	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	6
8. Cấu trúc luận văn	7
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ ĐÁNH GIÁ MÔ HÌNH TRƯỜNG	
BÁN TRÚ CHO HỌC SINH NGƯỜI DÂN TỘC THIỂU SỐ.....	8
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Khái niệm mô hình	10
1.2.3. Đánh giá trong quản lý giáo dục.....	11
1.3. Các mô hình thực hiện giáo dục cho học sinh dân tộc thiểu số.	14
1.4. Khái quát chung về trường PTDT bán trú.....	17
1.4.1. Ý nghĩa của việc tổ chức mô hình trường bán trú đối với học sinh dân tộc ở vùng có điều kiện kinh tế xã hội đặc biệt khó khăn	17
1.4.2. Vị trí, vai trò của trường PTDT bán trú.....	18
1.4.3. Cơ cấu bộ máy	20

1.4.4. Nhiệm vụ của trường phổ thông dân tộc bán trú.....	21
1.4.5. Cơ sở vật chất và trang thiết bị của trường phổ thông dân tộc bán trú.	21
1.4.6. Chính sách đối với trường phổ thông dân tộc bán trú	21
1.4.7. Đối tượng xét duyệt.....	22
1.4.8. Hoạt động dạy học và giáo dục.	22
1.5. Một số vấn đề lý luận về đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số	23
1.5.1. Mục tiêu đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số	23
1.5.2. Nội dung, công cụ đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số	23
1.5.3. Phương pháp đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số.....	27
1.5.4. Hình thức đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số	28
1.5.5. Xử lý kết quả đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số.....	28
1.6. Nhiệm vụ của hiệu trưởng trong hoạt động đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số.	28
1.6.1. Lập kế hoạch đánh giá	29
1.6.2. Tổ chức hoạt động đánh giá	30
1.6.3. Chỉ đạo hoạt động đánh giá	31
1.6.4. Kiểm tra hoạt động đánh giá	32
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc thiểu số	33
1.7.1. Năng lực của hiệu trưởng	33
1.7.2. Năng lực của đội ngũ tham gia đánh giá	33
1.7.3. Hệ thống văn bản quy phạm pháp luật quản lý trường phổ thông dân tộc bán trú	33

1.7.4. Đặc điểm học sinh dân tộc thiểu số	34
Tiểu kết chương 1	37
Chương 2: ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG MÔ HÌNH BÁN TRÚ CHO HỌC SINH NGƯỜI DÂN TỘC MÔNG TẠI HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	39
2.1. Đặc điểm các trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	39
2.2. Khảo sát thực trạng mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	40
2.2.1. Tiến trình khảo sát đối tượng.....	40
2.2.2. Mục đích khảo sát.....	40
2.2.3. Đối tượng.....	40
2.2.4. Nội dung khảo sát	41
2.3. Kết quả khảo sát	41
2.3.1. Đánh giá thực trạng công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông.....	41
2.5. Đánh giá thực trạng quản lý mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông.....	53
2.5.1. Thực trạng thực hiện chính sách cho trường phổ thông dân tộc bán trú.....	53
2.5.2. Thực trạng về năng lực tổ chức quản lý của Hiệu trưởng	56
2.6. Đánh giá chung thực trạng mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	59
2.6.1. Ưu điểm	59
2.6.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	60
Tiểu kết chương 2	63
Chương 3: BIỆN PHÁP ĐÁNH GIÁ VÀ HOÀN THIỆN MÔ HÌNH BÁN TRÚ CHO HỌC SINH NGƯỜI DÂN TỘC MÔNG HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	65

3.1. Một số nguyên tắc chung đánh giá mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông tại huyện Nậm Pồ.....	65
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	65
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	65
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	66
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả.....	66
3.1.5. Đảm bảo tính thiết thực và cụ thể.....	66
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính thống nhất và tính đồng bộ.....	67
3.1.7. Nguyên tắc đảm bảo phù hợp với lứa tuổi và đặc điểm học sinh dân tộc bán trú	67
3.2. Một số biện pháp xây dựng và tổ chức thực hiện mô hình bán trú cho học sinh người Mông.....	68
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng hoàn thiện cơ cấu tổ chức và cơ chế hoạt động của mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông	68
3.2.2. Biện pháp 2: Quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.....	72
3.2.3. Biện pháp 3. Thực hiện tốt các chế độ chính sách cho học sinh người dân tộc Mông và cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.....	77
3.2.4. Biện pháp 4: Đầu tư xây dựng hệ thống cơ sở vật chất trang thiết bị, phương tiện dạy học đồng bộ, hiện đại đáp ứng nhu cầu sinh hoạt về ăn, ở, vui chơi, học tập. Tạo dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện.....	80
3.2.5. Biện pháp 5. Tổ chức hoạt động tăng gia sản xuất cải thiện đời sống và môi trường sống, giáo dục tinh thần quý trọng lao động, thành quả lao động.....	82
3.2.6. Biện pháp 6. Huy động sự tham gia của cấp ủy chính quyền địa phương trong hoạt động chăm sóc giáo dục học sinh bán trú người dân tộc Mông	84
3.2.7. Biện pháp 7: Thực hiện chức năng đánh giá hiệu quả mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.	90
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp hoàn thiện mô hình bán trú cho học sinh người dân tộc Mông huyện Nậm Pồ.....	91

3.4.1. Mục đích	91
3.4.2. Đối tượng xin ý kiến	91
3.4.3. Nội dung và hình thức xin ý kiến	91
3.4.4. Kết quả xin ý kiến.....	91
Tiểu kết chương 3	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
2. Khuyến nghị.....	96
2.1. Với lãnh đạo tỉnh Điện Biên.....	96
2.2. Với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên	96
2.3. Với chính quyền huyện, xã có trường bán trú.	97
2.4. Với các phòng Giáo dục và đào tạo.....	97
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	BTDN	Bán trú dân nuôi
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	DTTS	Dân tộc thiểu số
4	GD	Giáo dục
5	GV	Giáo viên
6	HSBT	Học sinh bán trú
7	NV	Nhân viên
8	PTBT	Phổ thông bán trú
9	PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
10	PTDTNT	Phổ thông dân tộc nội trú
11	QL	Quản lý
12	QLGD	Quản lý giáo dục
13	TDTT	Thể dục thể thao
14	TH&THCS	Tiểu học và trung học cơ sở
15	THCS	Trung học cơ sở
16	TPT	Tổng phụ trách
17	UBND	Ủy ban nhân dân
18	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo